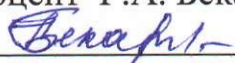


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

**Факультет экономики и управления  
Кафедра «Экономика»**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
доцент Г.А. Бекаров  
  
« 27 » мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.19 Экономика общественного сектора**

**Направление 38.03.01 Экономика**

**Направленность (профиль) Экономическая безопасность и управление рисками**

**Квалификация: бакалавр**

**Курс обучения 3 (4)**

**Семестр 6 (7)**

**Форма обучения очная (очно-заочная)**

**Нальчик – 2025**

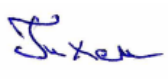
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 Экономика общественного сектора составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 954 (далее ФГОС ВО), рабочего учебного плана подготовки бакалавров по данному направлению, одобренного Ученым советом вуза.

Составитель рабочей программы

к.э.н., доцент  Ф.И. Пилова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Экономика»  
протокол от «22» мая 2025 г. № 10

Заведующий кафедрой,

к.э.н., доцент  С.М. Тхамокова

Одобрено методической комиссией факультета «Экономика и управление»

Протокол от «23» мая 2025 г. №9

Председатель МК факультета «Экономика и управление»

к.э.н., доцент  Г.А. Бекаров

Согласовано:

Директор научной библиотеки  И.А. Шогенова

«22» мая 2025 г.

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся теоретических знаний в области экономики общественного сектора, способствующих приобретению навыков реализации процесса расчетно-экономической и аналитической деятельности при организации распределения и использования экономических ресурсов в отраслях и аспектах экономики, в частности, в использовании методов и процедур регулирования, организации и стимулирования государством экономической деятельности.

**Задачами дисциплины** является изучение базовых понятий, теоретических концепций развития экономики общественного сектора и аналитических инструментов его реализации, экономической деятельности государства по выполнению широкого спектра функций, связанных со спецификой рыночных отношений; формировании и закреплении навыков экономического анализа государственных экономических решений, возможностей и границ использования экономической политики в сферах общественных доходов и расходов.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

| Код компетенций | Наименование компетенции                                                                                                       | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                     | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1            | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИД-1 <sub>УК-1</sub><br>Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. | <b>Знать:</b> информацию, необходимую для решения поставленной задачи, возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.<br><b>Уметь:</b> находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.<br><b>Владеть:</b> навыками поиска и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи, возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. |
| ПК-2            | Способен использовать для решения научно-исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии. | ИД-1 <sub>ПК-2</sub><br>Применять современные средства сбора, хранения и анализа информации характеризующей финансово-хозяйственную деятельность организации.                                            | <b>Знать:</b> сущность и способы применения современных средств сбора, хранения и анализа информации характеризующей финансово-хозяйственную деятельность организации.<br><b>Уметь:</b> применять современные средства сбора, хранения и анализа информации характеризующей финансово-хозяйственную деятельность                                                                                                                                                                                                                     |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>организации.</p> <p><b>Владеть:</b> способами применения современных средств сбора, хранения и анализа информации характеризующей финансово-хозяйственную деятельность организации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |  | <p>ИД-2<sub>ПК-2</sub></p> <p>Осуществляет выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, расчетов с помощью специализированных компьютерных технологий в области управления ростом эффективности финансово-хозяйственной деятельности организации.</p> | <p><b>Знать:</b> инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, расчетов с помощью специализированных компьютерных технологий в области управления ростом эффективности финансово-хозяйственной деятельности организации.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, расчетов с помощью специализированных компьютерных технологий в области управления ростом эффективности финансово-хозяйственной деятельности организации.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выбора инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, расчетов с помощью специализированных компьютерных технологий в области управления ростом эффективности финансово-хозяйственной деятельности организации.</p> |

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Экономика общественного сектора» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Экономика, бухгалтерский учет и финансы в АПК.

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и на самостоятельную работу

| Учебные занятия | Очная форма обучения | Очно-заочная форма |
|-----------------|----------------------|--------------------|
|-----------------|----------------------|--------------------|

|                                                               | обучения       |                |
|---------------------------------------------------------------|----------------|----------------|
|                                                               | семестр        | семестр        |
|                                                               | 6              | 7              |
|                                                               | З.е., часов    | З.е., часов    |
| <b>1. Контактная работа з.е./час, в том числе (час):</b>      | <b>2,42/87</b> | <b>1,83/66</b> |
| лекции                                                        | 36(8)*         | 18(4)*         |
| практические занятия                                          | 36(8)*         | 36(8)*         |
| групповые консультации                                        | 3              | 3              |
| контрольные балльно-рейтинговые мероприятия                   | 3              | -              |
| промежуточная аттестация: экзамен                             | 9              | 9              |
| <b>2. Самостоятельная работа з.е./час, в том числе (час):</b> | <b>1,58/57</b> | <b>2,17/78</b> |
| самостоятельное изучение отдельных тем модуля                 | 30             | 51             |
| подготовка к промежуточной аттестации                         | 27             | 27             |
| <b>Общая трудоемкость з.е./час</b>                            | <b>4/144</b>   | <b>4/144</b>   |

(\*)\* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

**4.1. Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (очная форма обучения)**

| Наименование разделов и тем дисциплины                         | Аудиторные занятия |                | Самост. работа      |
|----------------------------------------------------------------|--------------------|----------------|---------------------|
|                                                                | Лекции             | Практ. занятия | Сам. изуч. отд. тем |
| 1. Сущность и предмет экономики общественного сектора          | 4(2*)              | 4(2*)          | 6                   |
| 2. Экономические основы функционирования общественного сектора | 6                  | 6              | 4                   |
| 3. Теория общественного благосостояния и общего равновесия     | 6(2*)              | 6(2*)          | 4                   |
| 4. Теория общественного выбора                                 | 4                  | 4              | 4                   |
| 5. Бюджетная система и бюджетная политика                      | 4(2*)              | 4(2*)          | 4                   |
| 6. Общественные расходы                                        | 8(2*)              | 8(2*)          | 4                   |
| 7. Бюджетный федерализм                                        | 4                  | 4              | 4                   |
| <b>Итого по дисциплине</b>                                     | <b>36(8)*</b>      | <b>36(8)*</b>  | <b>30</b>           |

(\*)\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

**4.2. Содержания дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий (очно-заочная форма обучения)**

| Наименование разделов и тем дисциплины        | Аудиторные занятия |                | Самост. работа      |
|-----------------------------------------------|--------------------|----------------|---------------------|
|                                               | Лекции             | Практ. занятия | Сам. изуч. отд. тем |
| 1. Сущность и предмет экономики общественного | 2(2*)              | 4(2*)          | 8                   |

|                                                                |               |               |           |
|----------------------------------------------------------------|---------------|---------------|-----------|
| сектора                                                        |               |               |           |
| 2. Экономические основы функционирования общественного сектора | 4             | 6             | 8         |
| 3. Теория общественного благосостояния и общего равновесия     | 2             | 6(2*)         | 8         |
| 4. Теория общественного выбора                                 | 2             | 4             | 8         |
| 5. Бюджетная система и бюджетная политика                      | 2             | 4(2*)         | 7         |
| 6. Общественные расходы                                        | 4(2*)         | 6(2*)         | 6         |
| 7. Бюджетный федерализм                                        | 2             | 4             | 6         |
| <b>Итого по дисциплине</b>                                     | <b>18(4)*</b> | <b>36(8)*</b> | <b>51</b> |

(\*) - занятия, проводимые в интерактивных формах

#### 4.3. Содержание разделов дисциплин

##### 4.3.1 Лекции

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                | Номер, тема и содержание лекции                                                                                                                                                                     | Трудоемкость час. |             |
|-------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------|
|       |                                                                |                                                                                                                                                                                                     | очно              | очно-заочно |
| 1.    | Сущность и предмет экономики общественно го сектора            | <b>ЛЕКЦИЯ №1. Тема: Сущность и предмет экономики общественного сектора.</b><br>Понятие и структура общественного сектора. Общественный сектор в смешанной экономике                                 | 2(2*)             | 1(1*)       |
|       |                                                                | <b>ЛЕКЦИЯ №2. Тема: Сущность и предмет экономики общественного сектора.</b><br>Масштабы и факторы развития общественного сектора. Роль государства в современной экономике.                         | 2                 | 1(1*)       |
| 2.    | Экономическ ие основы функциониро вания общественно го сектора | <b>ЛЕКЦИЯ №3. Тема: Общественное благо</b><br>Понятие "общественное благо" и его основные свойства. Классификация общественных и социально значимых благ.                                           | 2                 | 2           |
|       |                                                                | <b>ЛЕКЦИЯ №4. Тема: Специфика формирования спроса чистых и смешанных общественных благ.</b> Цена и равновесие Линдаля.                                                                              | 2                 | 1           |
|       |                                                                | <b>ЛЕКЦИЯ №5. Тема: Теория клубов</b><br>Понятие "клубное благо" и его основные свойства. Определение оптимума при производстве клубного блага                                                      | 2                 | 1           |
| 3.    | Теория общественно го благосостояния и общего равновесия       | <b>ЛЕКЦИЯ №6 Тема: Теория общественного благосостояния и общего равновесия.</b><br>Теории общественного благосостояния. Теоремы экономики благосостояния.                                           | 2(2*)             | 1           |
|       |                                                                | <b>ЛЕКЦИЯ №7 Тема: Теория общественного благосостояния и общего равновесия.</b><br>Особенности теоретических подходов к проблемам благосостояния общества (утилитаризм, либертариизм, эгалитаризм). | 2                 | 0,5         |
|       |                                                                | <b>ЛЕКЦИЯ №8 Тема: Теория общественного благосостояния и общего равновесия.</b><br>Парето-оптимум и распределение ресурсов.                                                                         | 2                 | 0,5         |

|    |                                        |                                                                                                                                                                                                  |               |               |
|----|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|
| 4. | Теория общественно-го выбора           | <b>ЛЕКЦИЯ №9 Тема: Теория общественного выбора.</b><br>Сущность общественного выбора. Процедуры принятия коллективных решений.                                                                   | 2             | 1             |
|    |                                        | <b>ЛЕКЦИЯ №10 Тема: Теория общественного выбора.</b><br>Альтернативные правила принятия коллективных решений                                                                                     | 2             | 1             |
| 5. | Бюджетная система и бюджетная политика | <b>ЛЕКЦИЯ №11 Тема: Бюджетная система и бюджетная политика.</b><br>Принципы построения бюджетной системы. Структура доходной части федерального бюджета                                          | 2(2*)         | 1             |
|    |                                        | <b>ЛЕКЦИЯ №12 Тема: Бюджетная система и бюджетная политика.</b><br>Налоги как основной источник доходов государственного бюджета. Налогово-бюджетная политика.                                   | 2             | 1             |
| 6. | Общественные расходы                   | <b>ЛЕКЦИЯ №13 Тема: Общественные расходы.</b><br>Понятие и сущность общественных расходов.                                                                                                       | 2(2*)         | 1(1*)         |
|    |                                        | <b>ЛЕКЦИЯ №14 Тема: Общественные расходы.</b><br>Основные направления общественных расходов. Перемещение выгод и сферы действия программ общественных расходов. Механизм социальных трансфертов. | 2             | 1(1*)         |
|    |                                        | <b>ЛЕКЦИЯ №15 Тема: Общественные расходы.</b><br>Перераспределительная функция государства. Дифференциация доходов. Критерии и методы оценки дифференциации доходов                              | 2             | 1             |
|    |                                        | <b>ЛЕКЦИЯ №16 Тема: Общественные расходы.</b><br>Кривая Лоренца, коэффициент Джини. Современные концепции борьбы с бедностью.                                                                    | 2             | 1             |
| 7. | Бюджетный федерализм                   | <b>ЛЕКЦИЯ №17 Тема: Бюджетный федерализм.</b><br>Теоретические основы бюджетного федерализма. Вертикальное и горизонтальное выравнивание                                                         | 2(2*)         | 1             |
|    |                                        | <b>ЛЕКЦИЯ №18 Тема: Бюджетный федерализм.</b><br>Модели бюджетного федерализма (США, Германия, Россия). Финансово-экономические основы местного самоуправления.                                  | 2             | 1             |
|    |                                        | <b>Итого по дисциплине</b>                                                                                                                                                                       | <b>36(8)*</b> | <b>18(4)*</b> |

(\*)\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

#### 4.3.2 Практические занятия

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Номер, тема и содержание практического занятия                                                                                | Трудоемкость час. |             |
|-------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------|
|       |                                 |                                                                                                                               | очно              | очно-заочно |
| 1.    | Сущность и предмет экономики    | <b>Практическое занятие №1. Тема: Понятие и структура общественного сектора.</b><br>Общественный сектор в смешанной экономике | 2(2*)             | 2(2*)       |

|    |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                  |                                  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
|    | общественно<br>го сектора                                                     | <b>Практическое занятие №2. Тема: Масштабы и факторы развития общественного сектора.</b><br>Роль государства в современной экономике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2                                | 2                                |
| 2. | Экономическ<br>ие основы<br>функциониро<br>вания<br>общественно<br>го сектора | <b>Практическое занятие №3. Тема: Общественное благо</b> Понятие "общественное благо" и его основные свойства. Классификация общественных и социально значимых благ.<br><b>Практическое занятие №4. Тема: Специфика формирования спроса чистых и смешанных общественных благ.</b> Цена и равновесие Линдаля.<br><b>Практическое занятие №5. Тема: Теория клубов</b><br>Понятие "клубное благо" и его основные свойства. Определение оптимума при производстве клубного блага                                                                                                                        | 2<br><br>2<br><br>2              | 2<br><br>2<br><br>2              |
| 3. | Теория<br>общественно<br>го<br>благополучия<br>и общего<br>равновесия         | <b>Практическое занятие №6 Тема: Теории общественного благосостояния.</b> Теоремы экономики благосостояния.<br><b>Практическое занятие №7 Тема: Особенности теоретических подходов к проблемам благосостояния общества (утилитаризм, либертариизм, эгалитаризм).</b> <b>ЛЕКЦИЯ №8 Тема: Парето-оптимум и распределение ресурсов.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                | 2(2*)<br><br>2<br><br>2          | 2(2*)<br><br>2<br><br>2          |
| 4. | Теория<br>общественно<br>го выбора                                            | <b>Практическое занятие №9 Тема: Сущность общественного выбора.</b><br><b>Практическое занятие №10 Тема: Процедуры принятия коллективных решений.</b><br>Альтернативные правила принятия коллективных решений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2<br><br>2                       | 2<br><br>2                       |
| 5. | Бюджетная<br>система и<br>бюджетная<br>политика                               | <b>Практическое занятие №11 Тема: Принципы построения бюджетной системы.</b> Структура доходной части федерального бюджета<br><b>Практическое занятие №12 Тема: Налоги как основной источник доходов государственного бюджета.</b> Налогово-бюджетная политика.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2(2*)<br><br>2                   | 2(2*)<br><br>2                   |
| 6. | Общественн<br>ые расходы                                                      | <b>Практическое занятие №13 Тема: Структура общественных расходов</b><br>Понятие и сущность общественных расходов.<br><b>Практическое занятие №14 Тема: Основные направления общественных расходов.</b><br>Перемещение выгод и сферы действия программ общественных расходов. Механизм социальных трансфертов.<br><b>Практическое занятие №15 Тема: Перераспределительная функция государства.</b><br>Дифференциация доходов. Критерии и методы оценки дифференциации доходов<br><b>Практическое занятие №16 Тема: Кривая Лоренца, коэффициент Джини.</b> Современные концепции борьбы с бедностью. | 2(2*)<br><br>2<br><br>2<br><br>2 | 2(2*)<br><br>2<br><br>2<br><br>2 |

|    |                             |                                                                                                                                                      |               |               |
|----|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|
| 7. | <b>Бюджетный федерализм</b> | <b>Практическое занятие №17 Тема:</b> Теоретические основы бюджетного федерализма. Вертикальное и горизонтальное выравнивание                        | 2(2*)         | 2(2*)         |
|    |                             | <b>Практическое занятие №18 Тема:</b> Модели бюджетного федерализма (США, Германия, Россия). Финансово-экономические основы местного самоуправления. | 2             | 2             |
|    |                             | <b>Итого по дисциплине</b>                                                                                                                           | <b>36(8)*</b> | <b>36(8)*</b> |

(\*) - занятия, проводимые в интерактивных формах

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Экономика общественного сектора» в научной библиотеке университета имеется достаточное количество учебников и учебных пособий.

На самостоятельную работу при изучении данной дисциплины отводится по очной (очно-заочной) форме обучения соответственно 57(78) часов, из них 30(51) часов выделяется на самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов. При самостоятельном изучении отдельных вопросов и тем основными видами самостоятельной работы обучающихся являются: проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы и информационно-образовательных ресурсов, конспектирование материалов, подготовка к выполнению практических заданий, к опросу, тестированию, к контрольным балльно-рейтинговым мероприятиям, подготовка к промежуточной аттестации.

На очной форме обучения контроль самостоятельной работы, чаще всего осуществляется перед началом чтения лекции, выполнения практических работ, во время проведения балльно-рейтинговых контрольных мероприятий и промежуточной аттестации.

На очно-заочной форме обучения контроль самостоятельной работы, чаще всего осуществляется перед началом чтения лекции, выполнения практических работ, во время проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Объем часов, выделяемых для подготовки к промежуточной аттестации (27 часов по очной и очно-заочной форме обучения), используется для самостоятельной подготовки обучающихся к экзамену. Данный этап является завершающим при изучении дисциплины, контроль самостоятельной работы осуществляется во время промежуточной аттестации.

| № разделов | Тема и вопросы самостоятельной работы студентов                                                                                                                                                                                                                                                             | Объем часов очно (очно-заочно) | Перечень учебно-методического обеспечения* | Форма контроля                                                               |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 1.         | <b>Сущность и предмет экономики общественного сектора</b><br>1. Особенности государства как рыночного агента.<br>2. Анализ законодательных актов, государственных стратегий, концепций развития в качестве примеров государственной политики в нашей стране, реализующей концепцию «достойных и недостойных | 6(8)                           | [2]; [3]; [4]                              | Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |                    |                                                                              |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|    | потребностей» Масгрейва.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |                    |                                                                              |
| 2. | <p><b>Экономические основы функционирования общественного сектора</b></p> <p>1. Назовите международные социально-экономические показатели, которые можно использовать в качестве измерителя общественного благосостояния страны.</p> <p>2. Понятие «справедливость» может иметь несколько значений. Раскройте их. Какие различные экономические принципы функционирования экономики они предполагают?</p> <p>3. Приведите примеры из реальной экономики, когда условия второй фундаментальной теоремы о благосостоянии не выполняются. Какова роль государства в каждом из этих случаев?</p> <p>Дайте сравнительный анализ ВВП на душу населения развитых и развивающихся стран мира за прошлый год. Почему утилитаристский подход здесь не позволяет адекватно оценить общественное благосостояние каждой страны? какой альтернативный подход лучше использовать?</p> | 4(8) | [1]; [3]; [4]      | Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена |
| 3. | <p><b>Теория общественного благосостояния и общего равновесия.</b></p> <p>1. Как записать задачи экономических агентов в случае существования внешнего эффекта в потреблении, вывести условия рыночного равновесия и парето-оптимального состояния для такого случая?</p> <p>2. Как можно представить графически общее экономическое равновесие, случай внешнего эффекта в потреблении (через границу возможной полезности)?</p> <p>3. Рассмотрите пример введения субсидии для интернализации положительного внешнего эффекта, используя подход Пигу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4(8) | [1]; [2]; [3]      | Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена |
| 4. | <p><b>Теория общественного выбора.</b></p> <p>1. Приведите примеры чистых общественных благ, квазиобщественных благ.</p> <p>2. Проанализируйте различные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4(8) | [1], [2]; [5]; [6] | Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к                |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |                         |                                                                              |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>способы финансирования исключаемых благ.</p> <p>3. Проанализируйте Жилищный кодекс РФ с точки зрения теории клубов.</p> <p>4. Проанализируйте правила поведения в спортивных клубах с точки зрения выявления «точки перегруза».</p> <p>5. Почему при изучении налогов необходимо выявить особенности чистых и смешанных общественных благ?</p> <p>6. Дайте определение фискальному оптимуму.</p> <p>7. Приведите примеры цен Линдаля в реальной жизни.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |                         | сдаче экзамена                                                               |
| 5. | <p><b>Бюджетная система и бюджетная политика.</b></p> <p>1. Дайте сравнительный анализ структуры доходной части государственного бюджета.</p> <p>2. Перечислите инструменты фискальной политики. Если в стране наблюдается экономический спад, то какой вид фискальной политики целесообразно использовать правительству? Опишите механизм использования инструментов фискальной политики.</p> <p>3. В силу ряда причин предписанные региональному правительству расходы превышают полученные им доходы. Предметом какого вида фискальной политики является разрешение этой проблемы? Каковы шаги федерального правительства?</p> <p>4. Приведите примеры встроенных стабилизаторов, которые «работают» в российской экономике.</p> <p>5. Охарактеризуйте состояние федерального и консолидированного бюджета РФ с точки зрения сальдо бюджета.</p> | 4(7) | [1], [2]; [4], [7], [6] | Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена |
| 6. | <p><b>Общественные расходы.</b></p> <p>1. Какие налоги в России основываются на принципе получаемых выгод и принципе платежеспособности?</p> <p>2. Почему принцип рыночной эквивалентности не может быть базовым элементом для построения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4(6) | [1], [2]; [7], [8]      | Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |                          |                                                                              |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>налоговой системы современных государств?</p> <p>3. В чем заключается преимущество принципа эквивалентности перед принципом платежеспособности?</p> <p>4. В каких случаях возникает проблема полноты учета платежеспособности?</p> <p>5. С какой функцией государственных финансов связан принцип нейтральности налогообложения? Аргументируйте свой ответ.</p> <p>6. Приведите позитивные примеры искажающего действия налогов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |                          |                                                                              |
| 7.            | <p><b>Бюджетный федерализм.</b></p> <p>1. Дайте определение «бюджетного» федерализма с юридической и экономической точек зрения.</p> <p>2. Какие проблемы решаются в модели бюджетного федерализма?</p> <p>3. В каком порядке, по вашему мнению, должны разрабатываться правила игры в моделях: сначала распределяются функции, а затем доходы за уровнями правительства или наоборот? Ответ аргументируйте.</p> <p>4. Почему разделение полномочий в государственной вертикали является препятствием к установлению авторитарных режимов?</p> <p>5. Сформулируйте теорему о децентрализации. какими условиями она определятся? прокомментируйте теорему в контексте российских межбюджетных отношений.</p> | 4(6)          | [1], [2],[6]<br>[7], [8] | Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена |
|               | <b>Подготовка к промежуточной аттестации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 27(27)        | [1]*; [2]*               | Сдача экзамена                                                               |
| <b>Итого:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>57(78)</b> |                          |                                                                              |

*\* Перечень учебно-методического обеспечения приведен в разделе 8.*

## 6. Фонд оценочных средств, для проведения текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся по дисциплине (модулю)

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

| № модуля | Структурированные модуля                           | Коды формируемых компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины |
|----------|----------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 1        | Сущность и предмет экономики общественного сектора | УК-1, ПК-2                   | 1-ый рейтинг-контроль.<br>Рейтинговые контрольные             |

|   |                                                             |            |                                                                                                         |
|---|-------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | Экономические основы функционирования общественного сектора |            | мероприятия (коллоквиумы, контрольные работы, тесты).                                                   |
|   | Теория общественного благосостояния и общего равновесия     |            |                                                                                                         |
| 2 | Теория общественного выбора                                 | УК-1, ПК-2 | 2-ой рейтинг-контроль.<br>Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, контрольные работы, тесты). |
|   | Бюджетная система и бюджетная политика                      |            |                                                                                                         |
| 3 | Общественные расходы                                        | УК-1, ПК-2 | 3-ий рейтинг-контроль.<br>Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, контрольные работы, тесты). |
|   | Бюджетный федерализм                                        |            |                                                                                                         |

## 6.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкал и процедуры оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

**Текущий контроль** – это непрерывное отслеживание уровня усвоения обучающимися знаний и формирования умений и навыков, а также освоения профессиональных компетенций по дисциплине.

**Промежуточный контроль** проводится с целью оценки усвоения обучающимися материала крупного модуля или раздела учебной дисциплины. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятий, согласно календарного учебного графика.

Оценка знаний обучающихся осуществляется в баллах с учетом:

- оценки (текущего контроля) за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, за активное участие на практических занятиях);
- оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях (тестовые задания и коллоквиум);

Для определения оценки за работу в семестре и оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях содержательная часть рабочей программы четко структурируется на содержательные модули, из которых формируется три блока (модуля), с периодами изучения равными периодам проведения рейтинг - контроля.

Таким образом, устанавливается объем дисциплины, подлежащей оценке качества усвоения в рамках блоков. При этом каждая контрольная точка оценивается в 20 баллов, из которых на долю текущего контроля приходится 10 баллов, а остальные 10 баллов студент может получить по результатам промежуточного контроля.

Критериями оценки сформированности компетенций являются уровень освоения обучающимися знаний, умений и навыков, которыми они должны обладать при изучении разделов (модулей) дисциплин.

Согласно этих критериев при разработке шкал оценивания руководствуемся следующим:

**15-20 баллов** – обучающийся получает при высоком уровне овладения компетенциями и освоения знаний, умений и теоретического материала без пробелов; выполнении всех задании, предусмотренных учебным планом на высоком качественном уровне; сформировании практических навыков, профессионального применения освоенных знаний;

**10-14 баллов** – обучающийся получает при среднем уровне овладения компетенциями и освоении знаний, умений и теоретического материала, когда учебные

задания не оценены максимальным числом баллов, и в основном сформированы практические навыки.

**До 10 баллов** – обучающийся получает при пороговом уровне овладения компетенциями и частично с пробелом освоении знания, умения и теоретического материала, некачественном выполнении учебных заданиях, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, в случаях не сформирования некоторых практических навыков.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7. 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «Экономика общественного сектора» предусмотрено участие дисциплины в формировании универсальных и профессиональных компетенций:

- УК-1 – способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- ПК-2 – способности использовать для решения научно- исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии.

В процессе освоения образовательной программы компетенции УК-1 и ПК-2 формируются при изучении дисциплин, прохождении практик и ГИА.

| <b>Код компетенции</b> | <b>Дисциплины, практики, ГИА, через которые формируется компетенция (компоненты)</b>                                                                                         | <b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы*</b> |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-1</b>            | Б1.О.06 Высшая математика<br>Б1.В.02 Механизация сельскохозяйственного производства                                                                                          | 1                                                                                    |
|                        | Б1.О.06 Высшая математика<br>Б1.В.03 История экономических учений<br>Б1.В.04 Основы производства, переработки и хранения продукции растениеводства                           | 2                                                                                    |
|                        | Б1.О.06 Высшая математика<br>Б1.В.05 Теоретические основы бухгалтерского учета<br>Б1.В.07 Основы производства, переработки и хранения продукции животноводства               | 3                                                                                    |
|                        | Б1.О.06 Высшая математика<br>Б1.О.16 Маркетинг                                                                                                                               | 4                                                                                    |
|                        | Б1.В.11 Институциональная экономика<br>Б1.В.12 Кооперация и агропромышленная интеграция<br>Б1.В.15 Комплексный анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия       | 5                                                                                    |
|                        | Б1.В.17 Экономическая стратегия предприятия<br><b>Б1.В.19 Экономика общественного сектора</b><br>Б1.В.ДВ.02.01 Сельскохозяйственные рынки<br>Б1.В.ДВ.02.02 Аграрная политика | 6                                                                                    |
|                        | Б1.В.25 Налоги и налогообложение<br>Б1.В.26 Маркетинг в АПК                                                                                                                  | 7                                                                                    |
|                        | Б1.В.28 Логистика                                                                                                                                                            | 8                                                                                    |

|             |                                                                                                                                                                |   |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|             | Б1.В.31 Стартапы<br>Б2.В.01(Пд) Производственная практика, преддипломная<br>Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы  |   |
| <b>ПК-2</b> | Б1.В.13 Цифровая экономика                                                                                                                                     | 5 |
|             | Б1.В.17 Экономическая стратегия предприятия<br><b>Б1.В.19 Экономика общественного сектора</b>                                                                  | 6 |
|             | Б1.В.28 Логистика<br>Б2.В.01(Пд) Производственная практика, преддипломная<br>Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | 8 |

\* Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин, прохождения практик и ГИА.

## 7.2. Описание показателей индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и индикаторов достижения компетенций по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

**Промежуточная аттестация** – экзамен.

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является возможность быть освобожденным от семестрового экзамена (получить их «автоматом»). Для этого студент должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям **0** баллов;
- если студент по итогам текущего рейтинга набрал в семестре **49-54** баллов то он получает, «автоматом» оценку - «**хорошо**», **55** и выше «**отлично**».
- Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр составляет **100** баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится **60** баллов. Оставшиеся **40** баллов - это сумма баллов, которую студент может набрать по результатам промежуточной аттестации (экзамен).

Студент, получивший по итогам текущего и промежуточного контроля меньше **45** баллов, не может претендовать на оценку «**отлично**».

### Индикаторы достижения компетенций\*

| Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения                                                 | Планируемые результаты обучения                                                                                           | Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания |                                                                                               |                                                                                      |                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      |                                                                                                                           | минимальный                                                                                               | пороговый                                                                                     | средний                                                                              | высокий                                                                                                        |
|                                                                                                                      |                                                                                                                           | 0-59                                                                                                      | 60-69                                                                                         | 70-84                                                                                | 85-100                                                                                                         |
|                                                                                                                      |                                                                                                                           | Оценка                                                                                                    |                                                                                               |                                                                                      |                                                                                                                |
|                                                                                                                      |                                                                                                                           | неудовлетворительно                                                                                       | удовлетворительно                                                                             | хорошо                                                                               | отлично                                                                                                        |
| ИД-1 УК-1<br>Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает | <b>Знать:</b><br>информацию, необходимую для решения задачи, возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и | Не знает информацию, необходимую для решения поставленной задачи, возможные варианты                      | Частично знает информацию, необходимую для решения задачи, возможные варианты решения задачи, | Знает информацию, необходимую для решения задачи, возможные варианты решения задачи, | Знает на достаточно высоком уровне информацию, необходимую для решения поставленной задачи, возможные варианты |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения                                                                                          | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                   | Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания                                                                                    |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   | минимальный                                                                                                                                                                                  | пороговый                                                                                                                                                                                                   | средний                                                                                                                                                                                                | высокий                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   | 0-59                                                                                                                                                                                         | 60-69                                                                                                                                                                                                       | 70-84                                                                                                                                                                                                  | 85-100                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   | Оценка                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   | неудовлетворительно                                                                                                                                                                          | удовлетворительно                                                                                                                                                                                           | хорошо                                                                                                                                                                                                 | отлично                                                                                                                                                                                                     |
| возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.                                                                                      | недостатки.                                                                                                                                                                                       | решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.                                                                                                                                        | оценивая их достоинства и недостатки.                                                                                                                                                                       | оценивая их достоинства и недостатки.                                                                                                                                                                  | решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                               | <b>Уметь:</b> находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. | Не умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. | Удовлетворительно умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. | Умеет фрагментарно находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. | На высоком уровне умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. |
|                                                                                                                                                               | <b>Владеть:</b> навыками поиска и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи, возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.                      | Не владеет навыками поиска и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи, возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.                      | Удовлетворительно владеет навыками поиска и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи, возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.                      | Владеет навыками поиска и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи, возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.                                   | Отлично владеет навыками поиска и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи, возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.                                |
| ИД-1 <sub>ПК-2</sub><br>Применять современные средства сбора, хранения и анализа информации характеризующей финансово-хозяйственную деятельность организации. | <b>Знать:</b> сущность и способы применения современных средств сбора, хранения и анализа информации характеризующей финансово-хозяйственную деятельность организации.                            | Не знает сущность и способы применения современных средств сбора, хранения и анализа информации характеризующей финансово-                                                                   | Частично знает сущность и способы применения современных средств сбора, хранения и анализа информации характеризующей финансово-хозяйственную деятельность                                                  | Знает сущность и способы применения современных средств сбора, хранения и анализа информации характеризующей финансово-хозяйственную деятельность организации.                                         | На высоком уровне знает сущность и способы применения современных средств сбора, хранения и анализа информации характеризующей финансово-хозяйственную                                                      |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения                                                                                                                                                                    | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                | Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                | минимальный                                                                                                                                                                                     | пороговый                                                                                                                                                                                                          | средний                                                                                                                                                                                                                      | высокий                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                | 0-59                                                                                                                                                                                            | 60-69                                                                                                                                                                                                              | 70-84                                                                                                                                                                                                                        | 85-100                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                | Оценка                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                | неудовлетворительно                                                                                                                                                                             | удовлетворительно                                                                                                                                                                                                  | хорошо                                                                                                                                                                                                                       | отлично                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                | хозяйственную деятельность организации.                                                                                                                                                         | организации.                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                              | деятельность организации.                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Уметь:</b> применять современные средства сбора, хранения и анализа информации характеризующей финансово-хозяйственную деятельность организации.                                                                                                            | Не умеет применять современные средства сбора, хранения и анализа информации характеризующей финансово-хозяйственную деятельность организации.                                                  | Частично умеет применять современные средства сбора, хранения и анализа информации характеризующей финансово-хозяйственную деятельность организации.                                                               | Умеет хорошо применять современные средства сбора, хранения и анализа информации характеризующей финансово-хозяйственную деятельность организации.                                                                           | В полной мере может применять современные средства сбора, хранения и анализа информации характеризующей финансово-хозяйственную деятельность организации.                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Владеть:</b> способами применения современных средств сбора, хранения и анализа информации характеризующей финансово-хозяйственную деятельность организации.                                                                                                | Не владеет способами применения современных средств сбора, хранения и анализа информации характеризующей финансово-хозяйственную деятельность организации.                                      | Не в полной мере владеет способами применения современных средств сбора, хранения и анализа информации характеризующей финансово-хозяйственную деятельность организации.                                           | Владеет способами применения современных средств сбора, хранения и анализа информации характеризующей финансово-хозяйственную деятельность организации.                                                                      | Отлично владеет способами применения современных средств сбора, хранения и анализа информации характеризующей финансово-хозяйственную деятельность организации.                                                                     |
| ИД-2 <sub>ПК-2</sub><br>Осуществляет выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, расчетов с помощью специализированных компьютерных технологий в области управления ростом | <b>Знать:</b> инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, расчетов с помощью специализированных компьютерных технологий в области управления ростом эффективности финансово-хозяйственной деятельности | Не знает инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, расчетов с помощью специализированных компьютерных технологий в области управления | Частично знаком с инструментальными средствами для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, расчетов с помощью специализированных компьютерных технологий в области управления ростом | Знает инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, расчетов с помощью специализированных компьютерных технологий в области управления ростом эффективности финансово- | На высоком уровне знает инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, расчетов с помощью специализированных компьютерных технологий в области управления ростом эффективности |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                  | Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | минимальный                                                                                                                                                                                                                                                                              | пороговый                                                                                                                                                                                                                                                                                      | средний                                                                                                                                                                                                                                                                                      | высокий                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 0-59                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 60-69                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 70-84                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 85-100                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Оценка                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | неудовлетворительно                                                                                                                                                                                                                                                                      | удовлетворительно                                                                                                                                                                                                                                                                              | хорошо                                                                                                                                                                                                                                                                                       | отлично                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| эффективности финансово-хозяйственной деятельности организации.      | организации.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ростом эффективности финансово-хозяйственной деятельности организации.                                                                                                                                                                                                                   | эффективности финансово-хозяйственной деятельности организации.                                                                                                                                                                                                                                | хозяйственной деятельности организации.                                                                                                                                                                                                                                                      | финансово-хозяйственной деятельности организации.                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                      | <b>Уметь:</b><br>осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, расчетов с помощью специализированных компьютерных технологий в области управления ростом эффективности финансово-хозяйственной деятельности организации. | Не умеет осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, расчетов с помощью специализированных компьютерных технологий в области управления ростом эффективности финансово-хозяйственной деятельности организации. | Частично умеет осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, расчетов с помощью специализированных компьютерных технологий в области управления ростом эффективности финансово-хозяйственной деятельности организации. | Умеет хорошо осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, расчетов с помощью специализированных компьютерных технологий в области управления ростом эффективности финансово-хозяйственной деятельности организации. | В полной мере может осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, расчетов с помощью специализированных компьютерных технологий в области управления ростом эффективности финансово-хозяйственной деятельности организации. |
|                                                                      | <b>Владеть:</b><br>навыками выбора инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, расчетов с помощью специализированных компьютерных технологий в области управления ростом                                                                  | Не владеет навыками выбора инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, расчетов с помощью специализированных компьютерных технологий в области управления ростом                                                                  | Не в полной мере владеет навыками выбора инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, расчетов с помощью специализированных компьютерных технологий в области управления ростом                                                          | Владеет навыками выбора инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, расчетов с помощью специализированных компьютерных технологий в области управления ростом                                                                         | Отлично владеет навыками выбора инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, расчетов с помощью специализированных компьютерных технологий в области управления ростом                                                                        |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения | Планируемые результаты обучения                                 | Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания           |                                                                                                        |                                                                                           |                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      |                                                                 | минимальный                                                                                                         | пороговый                                                                                              | средний                                                                                   | высокий                                                                                                |
|                                                                      |                                                                 | 0-59                                                                                                                | 60-69                                                                                                  | 70-84                                                                                     | 85-100                                                                                                 |
|                                                                      |                                                                 | Оценка                                                                                                              |                                                                                                        |                                                                                           |                                                                                                        |
|                                                                      |                                                                 | неудовлетворительно                                                                                                 | удовлетворительно                                                                                      | хорошо                                                                                    | отлично                                                                                                |
|                                                                      | эффективности финансово-хозяйственной деятельности организации. | компьютерных технологий в области управления ростом эффективности финансово-хозяйственной деятельности организации. | технологий в области управления ростом эффективности финансово-хозяйственной деятельности организации. | области управления ростом эффективности финансово-хозяйственной деятельности организации. | технологий в области управления ростом эффективности финансово-хозяйственной деятельности организации. |

\*На этапе освоения дисциплины

Для допуска к экзамену студент должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не менее **40** баллов. Если эта сумма меньше **30** баллов, то студент не допускается к экзамену. Если эта сумма больше или равна **30**, то путем дополнительного опроса (собеседование, контрольный опрос, тест, реферат) эта сумма может быть повышена до **40** баллов.

На экзамене студент может получить **20 – 40** баллов. Максимальный балл при каждой повторной пересдаче уменьшается на **10** баллов. Если ответы студента оцениваются суммой баллов менее **20**, то студенту выставляется **0** баллов.

Если по итогам рейтинга студент набирает **40-48** баллов, то он допускается к сдаче экзамена и остальные **20-40** баллов он получает на экзамене.

Студент, набравший по итогам текущего и промежуточного контроля по дисциплине менее 30 баллов, после всех разрешенных отработок может получить оценку не выше «удовлетворительно».

#### Критерии оценивания результатов обучения

| Оценка                                         | Шкала оценивания | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий уровень «5» (отлично)                  | 85-100           | заслуживает студент, освоивший знания, умения и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. |
| Средний уровень «4» (хорошо)                   | 70-84            | заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.                                                             |
| Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)      | 60-69            | заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения и теоретический материал, либо не выполнил учебные задания, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.                         |
| Минимальный уровень «2» (не удовлетворительно) | 0-59             | заслуживает студент, не освоивший знания, умения, и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.                                                                                                                |

**7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижения компетенции ИД-1<sub>УК-1</sub>, ИД-1<sub>ПК-2</sub>, ИД-2<sub>ПК-2</sub> в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1. Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся**

1. Чем вызвана необходимость государственного регулирования экономики?
  - а) политическими амбициями правящих кругов;
  - б) необходимостью решения экономических проблем, которые в рыночном хозяйстве сами по себе не решаются;
  - в) стремлением обеспечить обороноспособность страны.
2. В чем главные отличия государственного регулирования экономики в развитых, развивающихся странах и странах с переходной экономикой?
  - а) в различиях органов государственного регулирования;
  - б) в масштабах привлечения иностранного капитала для финансирования национальной экономики;
  - в) в целях государственного регулирования.
3. От чего зависит выбор цели государственной экономической политики?
  - а) от воздействия на правительство страны могущественных иностранных кредитов;
  - б) от остроты конкретных проблем в экономике страны;
  - в) от личностей, управляющих государством.
4. Какими, по вашему мнению, должны быть первостепенные цели государственной экономикой политики России?
  - а) срочные по защите окружающей среды;
  - б) улучшение отраслевой структуры экономики;
  - в) борьба с безработицей;
  - г) обеспечение ускоренных темпов роста;
  - д) досрочная выплата внешнего долга.
5. Что такое многоугольники государственного регулирования экономики?
  - а) различные последствия достижения цели;
  - б) совокупность видов финансирования государственной экономической политики;
  - в) основные цели государственного регулирования экономики в их взаимосвязи.
6. Почему для регулирования рыночного хозяйства наряду с экономическими применяются административные инструменты?
  - а) административные инструменты применяются в ситуациях и сферах, где экономические средства не дают необходимого эффекта;
  - б) административными средствами легче добиться увеличения инвестиций и внедрения результатов НИОКР;
  - в) организации государственной власти, обладающие определенными полномочиями, всегда стремятся их использовать, независимо от того, нужно это или нет.
7. От чего зависит эффективность морального убеждения, применяемого государственными регулирующими органами для достижения экономико-политических целей?
  - а) от угрозы наказания за неисполнение призыва;
  - б) от интенсивности обработки населения СМИ;
  - в) от доверия населения и инвесторов к правительству, признания объявленных им целей совершенно необходимыми для страны.
8. Для каких целей ЦБР устанавливает обязательные минимальные резервы?
  - а) для регулирования денежной массы и деловой активности хозяйствующих субъектов;
  - б) для финансирования бюджетных расходов;
  - в) для получения ЦБР дополнительных финансовых ресурсов.

9. Что из перечисленных относится к расходам государственного бюджета?
- а) оплата импорта товаров;
  - б) военные расходы;
  - в) расходы на социально-культурные нужды;
  - г) обслуживание государственного долга;
  - д) жилищное строительство;
  - е) заработная плата работников СМИ.
10. Выделите виды и направления расходов государственного бюджета на хозяйственные цели, способствующие увеличению капиталовложений.
- а) кредитование малого и среднего бизнеса;
  - б) выплата внешнего государственного долга;
  - в) финансирование образования и культуры;
  - г) инвестиционные субсид.
11. Скрытые резервы – это
- а) нераспределенная балансовая прибыль;
  - б) незаконно полученная прибыль, укрытая от налогового инспектора;
  - в) разница между рыночной и балансовой стоимостью основных фондов;
  - г) деньги компаний, укрытые за границей с целью ухода от налогообложения и последствий инфляции на родине.
12. С какими из высказываний вы согласны, а с какими нет?
- а) государственный сектор в рыночной экономике должен постоянно расширяться и во все большей степени брать на себя решение народно-хозяйственных проблем; - да
  - б) государственный сектор в экономике абсолютно не нужен, все его объекты надо приватизировать; - нет
  - в) критериям эффективности государственного сектора в экономике является уровень его рентабельности. - да
13. Чем вызвано государственное экономическое программирование?
- а) это один из основополагающих принципов рыночного механизма;
  - б) оно эффективно только в развивающихся странах;
  - в) оно является компонентным инструментом государственного регулирования экономики, когда рыночный механизм не обеспечивает решение важных общественных проблем.
14. Парето-эффективное состояние экономики — это такое состояние при котором ...
- а) все имеющиеся ранее возможности Парето-улучшений уже реализованы
  - б) возможны все новые и новые Парето-улучшения
  - в) новые Парето-улучшения не желательны
15. Условие транзитивности голосования по Кеннет Эрроу гласит: если в соответствии с мнением избирателей кандидат Б ...
- а) не лучше кандидата А, кандидат В не лучше кандидата Б, то кандидат В не лучше кандидата А.
  - б) не лучше кандидата А, кандидат В лучше кандидата Б, то кандидат В лучше кандидата А.
  - в) лучше кандидата А, кандидат В не лучше кандидата Б, то кандидат В лучше кандидата А.
16. Неконкурентность общественного блага состоит в том, что ...
- а) данное благо потребляется строго индивидуально
  - б) его потребление одним человеком не исключает потребления другим человеком
  - в) данное благо не потребляется
17. Логроллинг представляет собой
- а) план действий
  - б) политический сговор
  - в) пакет решений

17. Верное значение определения бюрократии как она понимается в экономике общественного сектора:
- а) система государственного управления, осуществляемого особым аппаратом, отделенным от общества
  - б) это любые отношения между людьми при решении социальных проблем
  - в) особый слой людей, связанных с решением социальных проблем
18. Асимметричная информация в общественном секторе – это ... информация для всех организации, функционирующих в этом секторе.
- а) полная
  - б) ложная
  - в) равномерно распределенная
  - г) неравномерно распределенная
19. Провалы рынка — это ситуации, в которых ...
- а) действие рыночных сил формально обеспечивает использование ресурсов
  - б) свободное действие рыночных сил не обеспечивает эффективное использование ресурсов
  - в) свободное действие рыночных сил обеспечивает только рациональное использование ресурсов
20. Экономическая теория общественного выбора рассматривает экономические принципы, лежащие в основе
- а) принятия не рыночных решений
  - б) принятия рыночных решений
  - в) наиболее важных управленческих решений
21. Положительный внешний эффект предполагает, что:
- а) привлекаются необходимые ресурсы
  - б) цены на производимые блага занижены
  - в) объем производства выше оптимального уровня
22. Свойства частных благ
- а) соперничества в потреблении
  - б) неисключаемости в потреблении
  - в) общности в потреблении
23. Чистыми общественными благами называются блага, которым
- а) в высокой степени присущи свойства исключаемости и соперничества
  - б) в высокой степени присущи свойства неисключаемости и несоперничества
  - в) в малой степени присущи свойства неисключаемости и несоперничества
24. Отрицательный внешний эффект предполагает что ...
- а) общественные издержки учитываются в цене продукции
  - б) объем производства ниже оптимального уровня
  - в) часть издержек перекладывается на других лиц или организации
25. Под общественным сектором экономики понимают ...
- а) некоммерческие общественные организации
  - б) государственный сектор
  - в) государственный сектор экономики плюс некоммерческий сектор
26. Оптимальный объем производства общественного блага имеет место когда ... предельной пользы всех потребителей равно(предельным издержкам производства общественного блага.
- а) разность
  - б) сумма
  - в) произведение
27. Неисключаемость общественного блага означает, что если благо не доступно для потребления ...
- а) всем лицам, то возможно запретить потребление блага одному лицу

- б) одному лицу, то необходимо запретить потребление блага другими лицами.
  - в) одному лицу, то невозможно запретить потребление блага другими лицами
28. Манипулирование результатами общественного выбора ... в отношении производства и использования общественных благ.
- а) создает основу для принятия эффективных решений
  - б) не создает основу для принятия решений
  - в) создает основу для принятия неэффективных решений
29. Аксиома полноты Кеннет Эрроу требует, чтобы система голосования позволяла сравнивать ...
- а) любую пару кандидатов, определив, кто из них лучше
  - б) одновременно трех кандидатов, определив, кто из них лучше
  - в) одновременно пятерых кандидатов, определив, кто из них лучше
30. Совокупная ценность общественного блага определяется ... индивидуальных кривых предельной пользы блага для потребителя А и потребителя В .
- а) горизонтальным суммированием
  - б) вычитанием в) вертикальным суммированием
31. Погоня за рентой — это ...
- а) вложение средств с целью приобретения особых привилегий
  - б) вложение средств с целью получения экономической прибыли
  - в) изъятие средств целью получения экономической прибыли
32. Медианный избиратель — это ...
- а) избиратель, голосующий за средний вариант того или иного общественного проекта
  - б) не голосующий избиратель
  - в) избиратель, голосующий за один из крайних вариантов того или иного общественного проекта
33. Общественные блага — это блага, потребление которых ...
- а) не доступно одновременно многим людям
  - б) доступно многим людям, но по очереди
  - в) доступно одновременно многим людям
34. Проблема безбилетника (фрирайдер— это проблема потребления общественного блага ...
- а) с удвоенной платой за него
  - б) без соответствующей платы за него
  - в) с соответствующей платой за него
35. В условиях государственного сектора конкуренция ...
- а) не участвует в определении оптимального объема ресурсов, необходимого для производства общественных благ
  - б) участвует в определении оптимального объема ресурсов, необходимого для производства общественных благ
  - в) не участвует в определении оптимального объема ресурсов, необходимого для производства частных благ
36. «Парадокс голосования» Ж. Кондорсе состоит в том, что последовательный и непротиворечивый общественный выбор ...
- а) невозможен
  - б) возможен только как минимум с 3, 4 раза
37. О повышении роли государства свидетельствует ...
- а) постоянное снижение государственных доходов
  - б) увеличение доли государства в перераспределении национального дохода
  - в) постоянное увеличение государственных расходов
38. Процедура, которая наиболее полно соответствует критерию Парето-оптимальности – процедура принятия решения посредством ...
- а) единогласия

- б) квалифицированного большинства
  - в) циклического голосования
39. Чистыми общественными благами называются блага, которым
- а) в малой степени присущи свойства неисключаемости и несоперничества
  - б) в высокой степени присущи свойства неисключаемости и несоперничества
  - в) в высокой степени присущи свойства исключаемости и соперничества
40. Отрицательный внешний эффект предполагает что ...
- а) общественные издержки учитываются в цене продукции
  - б) часть издержек перекладывается на других лиц или организации
  - в) объем производства ниже оптимального уровня
41. Под общественным сектором экономики понимают ...
- а) государственный сектор экономики плюс некоммерческий сектор
  - б) государственный сектор
  - в) некоммерческие общественные организации
42. Оптимальный объем производства общественного блага имеет место когда ... предельной пользы всех потребителей равно(предельным издержкам производства общественного блага.
- а) произведение
  - б) разность
  - в) сумма
43. Неисключаемость общественного блага означает, что если благо не доступно для потребления ...
- а) одному лицу, то необходимо запретить потребление блага другими лицами.
  - б) одному лицу, то невозможно запретить потребление блага другими лицами
  - в) всем лицам, то возможно запретить потребление блага одному лицу
44. Манипулирование результатами общественного выбора ... в отношении производства и использования общественных благ.
- 1. создает основу для принятия эффективных решений
  - 2. создает основу для принятия неэффективных решений
  - 3. не создает основу для принятия решений
45. Аксиома полноты Кеннет Эрроу требует, чтобы система голосования позволяла сравнивать ...
- 1. одновременно пятерых кандидатов, определив, кто из них лучше
  - 2. одновременно трех кандидатов, определив, кто из них лучше
  - 3. любую пару кандидатов, определив, кто из них лучше
46. Совокупная ценность общественного блага определяется ... индивидуальных кривых предельной пользы блага для потребителя А и потребителя В .
- 1. вычитанием
  - 2. вертикальным суммированием
  - 3. горизонтальным суммированием
47. Погоня за рентой — это ...
- 1. вложение средств с целью получения экономической прибыли
  - 2. вложение средств с целью приобретения особых привилегий
  - 3. изъятие средств целью получения экономической прибыли
48. Медианный избиратель — это ...
- 1. избиратель, голосующий за один из крайних вариантов того или иного общественного проекта
  - 2. не голосующий избиратель
  - 3. избиратель, голосующий за средний вариант того или иного общественного проекта
49. Общественные блага — это блага, потребление которых ...
- 1. доступно одновременно многим людям
  - 2. доступно многим людям, но по очереди

3. не доступно одновременно многим людям
50. Проблема безбилетника (фрирайдер) — это проблема потребления общественного блага ...
1. без соответствующей платы за него
  2. с соответствующей платой за него
  3. с удвоенной платой за него
51. В условиях государственного сектора конкуренция ...
1. участвует в определении оптимального объема ресурсов, необходимого для производства общественных благ
  2. не участвует в определении оптимального объема ресурсов, необходимого для производства частных благ
  3. не участвует в определении оптимального объема ресурсов, необходимого для производства общественных благ
52. «Парадокс голосования» Ж. Кондорсе состоит в том, что последовательный и непротиворечивый общественный выбор ...
1. возможен только как минимум с 3, 4 раза
  2. невозможен
53. О повышении роли государства свидетельствует ...
1. постоянное снижение государственных доходов
  2. постоянное увеличение государственных расходов
  3. увеличение доли государства в перераспределении национального дохода
54. Процедура, которая наиболее полно соответствует критерию Парето-оптимальности — процедура принятия решения посредством ...
1. единогласия
  2. квалифицированного большинства
  3. циклического голосования
55. Парето-эффективное состояние экономики — это такое состояние при котором ...
1. возможны все новые и новые Парето-улучшения
  2. все имеющиеся ранее возможности Парето-улучшений уже реализованы
  3. новые Парето-улучшения не желательны
56. Условие транзитивности голосования по Кеннет Эрроу гласит: если в соответствии с мнением избирателей кандидат В ...
1. не лучше кандидата А, кандидат В не лучше кандидата Б, то кандидат В не лучше кандидата А.
  2. лучше кандидата А, кандидат В не лучше кандидата Б, то кандидат В лучше кандидата А.
  3. не лучше кандидата А, кандидат В лучше кандидата Б, то кандидат В лучше кандидата А.
57. Неконкурентность общественного блага состоит в том, что ...
1. его потребление одним человеком не исключает потребления другим человеком
  2. данное благо потребляется строго индивидуально
  3. данное благо не потребляется
58. Логроллинг представляет собой ...
1. политический сговор
  2. план действий
  3. пакет решений
59. Верное значение определения бюрократии как она понимается в экономике общественного сектора:
1. это любые отношения между людьми при решении социальных проблем
  2. система государственного управления, осуществляемого особым аппаратом, отделенным от общества
  3. особый слой людей, связанных с решением социальных проблем

60. Асимметричная информация в общественном секторе – это ... информация для всех организаций, функционирующих в этом секторе.
1. ложная
  2. неравномерно распределенная
  3. полная
  4. равномерно распределенная
61. Провалы рынка — это ситуации, в которых ...
1. действие рыночных сил формально обеспечивает использование ресурсов
  2. свободное действие рыночных сил обеспечивает только рациональное использование ресурсов
  3. свободное действие рыночных сил не обеспечивает эффективное использование ресурсов
62. Экономическая теория общественного выбора рассматривает экономические принципы, лежащие в основе ...
1. принятия рыночных решений
  2. принятия не рыночных решений
  3. наиболее важных управленческих решений
63. Положительный внешний эффект предполагает, что ...
1. привлекаются необходимые ресурсы
  2. цены на производимые блага занижены
  3. объем производства выше оптимального уровня
64. Свойства частных благ
1. соперничества в потреблении
  2. неисключаемости в потреблении
  3. общности в потреблении
65. Если налог имеет целевой характер и соответствующие поступления не могут расходоваться ни на какие иные цели, кроме той, ради которой он введен, он называется ...
1. не маркированным
  2. маркированным
  3. льготным
66. Распределение Лоренца — кривая, которая показывает ...
1. накопленную долю дохода, полученного группой населения, представленной как процент от всего населения
  2. долю расхода группы населения, представленной как процент от всего населения
  3. долю национального дохода, от которого общество предпочло бы отказаться для того, чтобы в обществе возникло равномерное распределение дохода
67. Избыточное налоговое бремя — это ...
1. общие потери от налогообложения, имеющие не денежное измерение
  2. чистые потери от налогообложения, имеющие денежное и не денежное измерение
  3. чистые потери от налогообложения, имеющие денежное измерение
68. Под общественными расходами понимают использование ресурсов общественного сектора с целью удовлетворения ...
1. рыночных потребностей
  2. потребностей в общественных благах
  3. личных и социальных потребностей
  4. государственных потребностей
69. Финансовые инструменты горизонтального регулирования
1. собственные налоги, полностью поступающие в один уровень бюджета
  2. закрепленные налоги, поступающие в несколько видов бюджета
  3. субвенции (целевая помощь)

4. субсидии (долевая помощь)

70. Взаимозависимые предпочтения имеют место, когда уровень полезности, достигаемый индивидом зависит ...

1. только от набора материальных благ и услуг, потребляемых им лично
2. не только от набора материальных благ и услуг потребляемых им лично, но и от характера потребления других членов общества
3. только характера потребления других членов общества

71. Эффект замещения возникает когда индивид ...

1. замещает потребление одного товара, который облагается высоким налогом, другим товаром
2. прекращает потребление товара, который облагается высоким налогом
3. увеличивает потребление товара, который облагается высоким налогом

72. Блочный грант поступает в ... быть использован по усмотрению территориальных органов на любые цели, соответствующие функциям данного звена бюджетной системы.

1. частичное распоряжение территориального бюджета и может
2. полное распоряжение территориального бюджета и может
3. полное распоряжение территориального бюджета, но не может

73. Трансферт имеет ...

1. только денежную форму
2. только не денежную форму
3. денежную и не денежные формы

74. Налоговая система признается горизонтально равной, если люди находящиеся в ...

1. относительно одинаковых обстоятельствах, обладающие одной и той же платежеспособностью, облагаются налогом одинаково
2. лучшем экономическом положении, облагаются более высокими налогами, дифференцированными в зависимости от их положения
3. плохом экономическом положении, не облагаются определенными налогами

Вопрос:

75. Бюджетный федерализм обеспечивает доступность потребления общественных благ населением с помощью ...

1. разграничения расходных полномочий по уровням власти
2. разграничения общества по доходам
3. географического разграничения территории

76. Сфера действия налога ... с кругом его непосредственных плательщиков.

1. всегда совпадает
2. не совпадает
3. не всегда совпадает

77. Утилитаристская функция общественного благосостояния предполагает, что ...

1. общественное благосостояние выступает как сумма общих полезностей членов общества
2. заинтересованность общества состоит в максимизации значений функции индивидуальной полезности наименее благополучного члена общества
3. общественное благосостояние зависит от той или иной степени неприятия неравенства

78. Бюджетный федерализм — это система ...

1. отношений
2. оплаты
3. продажи

79. Роулсианская функция общественного благосостояния предполагает, что ...

1. общественное благосостояние выступает как сумма общих полезностей членов общества

2. заинтересованность общества состоит в максимизации значений функции индивидуальной полезности наименее благополучного члена общества
3. общественное благосостояние зависит от той или иной степени неприятия неравенства.

Вопрос:

Финансовые инструменты вертикального регулирования

Варианты ответа:

1. (+) собственные налоги, полностью поступающие в один уровень бюджета
  2. (+) закрепленные налоги, поступающие в несколько видов бюджета
  3. - все налоги
  4. - финансовая помощь безвозмездная и безвозвратная
  5. - нецелевая помощь, предоставляемая для общего бюджетного выравнивания
80. Утверждение: «При наличии большого числа территориальных единиц и интенсивной миграции населения бюджетная децентрализация способствует Парето-улучшениям» является ...
1. теоремой о централизации
  2. гипотезой Тибу
  3. теоремой о децентрализации
81. Эффект дохода означает, что после уплаты налога в распоряжении индивида остается ...
1. меньший доход, и он замещает потребление одного товара другим
  2. меньший доход, и он вынужден сократить свое потребление
  3. больший доход, и он вынужден увеличить свое потребление
82. Согласно правилу Рамсея при оптимальном налогообложении физический объем производства или продаж каждого из товаров ...
1. сокращается в одинаковой пропорции
  2. сокращается в разных пропорциях
  3. не сокращается
83. «Разрыв бедности» — это ...
1. доля населения с доходами ниже прожиточного минимума
  2. абсолютная величина национального дохода, необходимого для того, чтобы доходы всего бедного населения поднялись до уровня прожиточного минимума
  3. доля национального дохода, от которого общество предпочло бы отказаться для того, чтобы в обществе возникло равномерное распределение дохода
84. Налоговая система признается вертикально равной, если люди, находящиеся в ...
1. плохом экономическом положении, не облагаются определенными налогами
  2. относительно одинаковых обстоятельствах, обладающие одной и той же платежеспособностью, облагаются налогом одинаково
  3. лучшем экономическом положении, облагаются более высокими налогами, дифференцированными в зависимости от их положения
85. Согласно «Теории проспектов» Д. Канемана и А. Тверски люди придают ... даже если их величины одинаковы.
1. меньшее значение потерям, чем приобретениям
  2. большее значение потерям, чем приобретениям
  3. большее значение приобретениям, чем потерям
86. Перераспределительные процессы ...
1. сводятся к непосредственной передаче денег
  2. сводятся к непосредственной передаче товаров и услуг
  3. не сводятся к непосредственной передаче денег, товаров и услуг, экономических возможностей
87. Категориальный грант, направляется в территориальный бюджет для использования ...

1. на конкретные цели, которые устанавливаются органом, передающим средства из бюджета более высокого уровня
  2. на любые цели, которые устанавливаются органом, передающим средства из бюджета более высокого уровня
  3. только на государственные цели, которые устанавливаются органами более высокого уровня
88. Утверждение: «Если децентрализация не влияет на уровень издержек, то децентрализованное принятие решение в отношении поставки локального общественного блага, либо эффективнее централизованного, либо не уступает ему с точки зрения эффективности» является ...
1. теоремой о централизации
  2. гипотезой Тибу
  3. теоремой о децентрализации
89. Натуральные доходы – это ...
1. продукция, произведенная домохозяйствами для собственного потребления
  2. номинальные доходы после вычета из них налогов и обязательных платежей
  3. зарплата, прибыль, доходы от собственности в виде процентов, дивидендов, ренты, сумм от продажи ценных бумаг, недвижимости
90. Неиспользование субвенций на цели, для которых они предназначены ... необходимость их возврата.
1. не влечет
  2. влечет
91. Сфера действия программы общественных расходов – это ...
1. круг лиц, на которых распространяются выгоды (приращения полезности)
  2. частные блага потребляемые населением
  3. общественные блага потребляемые населением
92. Реципиентами называют тех, кто получает ...
1. какие-либо блага непосредственно из общественного сектора
  2. денежные средства непосредственно из общественного сектора
  3. какие-либо блага непосредственно из рыночного сектора экономики
  4. какие-либо денежные средства непосредственно из рыночного сектора экономики
93. Формы осуществления общественных расходов
1. финансирование расходов коммерческих и не коммерческих организаций
  2. закупка товаров или услуг
  3. представление субсидий предприятиям с целью их самостоятельного развития
  4. денежные выплаты по программам социальной помощи и страхования

### **7.3.2. Задания для подготовки к бально-рейтинговым контрольным мероприятиям.**

#### **1-ый рейтинг контроль**

1. Приведите примеры известных концессий. дайте характеристику объектов, для финансирования и производства которых они были созданы, с точки зрения их социальной значимости.
2. Проведите анализ законодательных актов, государственных стратегий, концепций развития в качестве примеров государственной политики в нашей стране, реализующей концепцию «достойных и недостойных потребностей» Масгрейва.
3. Проанализируйте, как понимается государство в трудах А. Смита, Дж. С. Милля, Дж. М. Кейнса, Дж. Бьюкенена.
4. Охарактеризуйте особенности государства как рыночного агента.
5. Перечислите возможности государства в процессе образования цен на свою продукцию.

6. Охарактеризуйте выбор государства между государственной собственностью и государственным финансированием.

7. Приведите примеры предоставления общественных благ бесплатно, в виде заниженных цен и на условиях полной оплаты.

8. Назовите примеры благ и категории выбора населения, которым предоставляются общественные блага независимо от их платежеспособности. каков будет порядок предоставления общественных благ этим группам, как будет устанавливаться доступ к благам (очередность)?

9. Оцените налоговую реформу России, направленную на смену системы прогрессивного на пропорциональное налогообложение доходов физических лиц, в рамках модели «принципа компенсации». какой подход здесь точнее отражает изменения общественного благосостояния (подход Бароне, Калдора-Хикса, Скитовски)?

10. Назовите международные социально-экономические показатели, которые можно использовать в качестве измерителя общественного благосостояния страны.

11. Понятие «справедливость» может иметь несколько значений. раскройте их. какие различные экономические принципы функционирования экономики они предполагают?

12. Приведите примеры из реальной экономики, когда условия второй фундаментальной теоремы о благосостоянии не выполняются. какова роль государства в каждом из этих случаев?

13. Дайте сравнительный анализ ВВП на душу населения развитых и развивающихся стран мира за прошлый год. Почему утилитаристский подход здесь не позволяет адекватно оценить общественное благосостояние каждой страны? какой альтернативный подход лучше использовать?

14. Как записать задачи экономических агентов в случае существования внешнего эффекта в потреблении, вывести условия рыночного равновесия и парето-оптимального состояния для такого случая?

15. Как можно представить графически общее экономическое равновесие, случай внешнего эффекта в потреблении (через границу возможной полезности)?

16. Рассмотрите пример введения субсидии для интернализации положительного внешнего эффекта, используя подход Пигу.

### **2-ой рейтинг контроль**

1. Приведите примеры чистых общественных благ, квазиобщественных благ.

2. Проанализируйте различные способы финансирования исключаемых благ.

3. Проанализируйте Жилищный кодекс РФ с точки зрения теории клубов.

4. Проанализируйте правила поведения в спортивных клубах с точки зрения выявления «точки перегруза».

5. Почему при изучении налогов необходимо выявить особенности чистых и смешанных общественных благ?

6. Дайте определение фискальному оптимуму.

7. Приведите примеры цен Линдаля в реальной жизни.

8. Дайте сравнительный анализ структуры доходной части государственного бюджета.

9. Перечислите инструменты фискальной политики. Если в стране наблюдается экономический спад, то какой вид фискальной политики целесообразно использовать правительству? Опишите механизм использования инструментов фискальной политики.

10. В силу ряда причин предписанные региональному правительству расходы превышают полученные им доходы. Предметом какого вида фискальной политики является разрешение этой проблемы? Каковы шаги федерального правительства?

11. Приведите примеры встроенных стабилизаторов, которые «работают» в российской экономике.
12. Охарактеризуйте состояние федерального и консолидированного бюджета РФ с точки зрения сальдо бюджета.
13. Какие методы финансирования бюджетного дефицита и использования бюджетного профицита применяло российское правительство в последнее десятилетие? В каком из вариантов финансирования бюджетного дефицита возникает «эффект вытеснения»? Раскройте механизм его функционирования.
14. Почему представители кейнсианства рассматривают умеренную величину бюджетного дефицита как благо для развития экономики?
15. Какие методы управления государственным долгом использует российское правительство?
16. Охарактеризуйте современную фискальную политику российского правительства. Рассмотрите влияние изменения фискальных параметров на величину ВВП и сальдо бюджета при а) автономных налогах; б) подоходных налогах. как вы можете объяснить различное влияние на ВВП и сальдо?
17. Формально охарактеризуйте следующие налоги с точки зрения экономической и юридической прогрессивности (регрессивности, пропорциональности): а) подоходный налог с фиксированной юридически установленной ставкой  $t$  и необлагаемой фиксированной величиной дохода  $l_0$ ; б) пусть все граждане независимо от уровня дохода обязаны вносить в бюджет фиксированную сумму  $L$ , а сверх этого — уплачивать по  $t$  процентов дохода.
18. Приведите примеры элементов шедулярной системы в РФ.
19. Какие налоги в России основываются на принципе получаемых выгод и принципе платежеспособности?
20. Почему принцип рыночной эквивалентности не может быть базовым элементом для построения налоговой системы современных государств?
21. В чем заключается преимущество принципа эквивалентности перед принципом платежеспособности?
22. В каких случаях возникает проблема полноты учета платежеспособности?
23. С какой функцией государственных финансов связан принцип нейтральности налогообложения? Аргументируйте свой ответ.
24. Приведите позитивные примеры искажающего действия налогов.
25. С какой функцией государственных финансов связан принцип гибкости налогообложения? Аргументируйте свой ответ.
26. Приведите примеры встроенных стабилизаторов в российской экономике: налоги и государственные расходы.
27. Что понимается под «затратами экономических агентов» при оценке организационной простоты налоговой системы?
28. Как вы можете объяснить понятие прозрачности налоговой системы в терминах теории общественного выбора?
29. В каком случае компенсирующее изменение больше эквивалентного и наоборот? Ответ представьте на графике.
30. Рассмотрите дотации и налоги в разрезе эквивалентного и компенсирующего изменения. Когда расходы правительства меньше при введении налогов и дотаций соответственно: при компенсирующем или эквивалентном изменении?
31. Какая налоговая структура называется парето-эффективной?
32. Если государство ставит своей целью собрать  $T$  рублей налогов, иницируя стоимостный налог, то на чью деятельность (покупателя или продавца) будет введена большая ставка налога?
33. Почему даже если монополист несет существенные потери, а цена покупателей возрастает меньше чем на величину налога, положение покупателей

остается худшим, чем в аналогичных обстоятельствах на конкурентном рынке?

### **3- ий рейтинг контроль**

1. Опишите структуру государственных расходов как части государственных финансов.
2. В соответствии со структурой государственных расходов рассмотрите расходную часть регионального бюджета свердловской области. совпадают ли теоретические подходы с практическим использованием?
3. Какая статья расходов является «наибольшей» в федеральном бюджете и консолидированном бюджете РФ? Как вы это можете прокомментировать?
4. Что вы понимаете под «сферой действия программы общественных расходов»? Приведите примеры программ общественных расходов в РФ и за рубежом.
5. Почему лимитированные программы общественных расходов порождают меньшие чистые потери?
6. Представьте графически искажающее действие общественных расходов.
7. Как на графике можно изобразить бюджетные ограничения при наличии лимитированных программ субсидий?
8. Вспомните различные виды функций общественного благосостояния. При какой из целевых функций общества объемы перераспределительных программ будут максимальными и минимальными? Ответ аргументируйте.
9. Посредством каких налогов (отчислений) преимущественно финансируются программы общественного страхования?
10. За счет каких фондов в РФ происходит финансирование социального страхования и обязательного медицинского страхования?
11. С какой целью государство заключает контракты с частным бизнесом (выбор между «государственной собственностью» и «государственными финансами»)?
12. В чем преимущества и недостатки контрактации?
13. Раскройте сущность различных видов контрактации. какой из них, на ваш взгляд, в наибольшей степени способствует прозрачности экономических взаимоотношений?
14. Дайте определение «бюджетного» федерализма с юридической и экономической точек зрения.
15. Какие проблемы решаются в модели бюджетного федерализма?
16. В каком порядке, по вашему мнению, должны разрабатываться правила игры в моделях: сначала распределяются функции, а затем доходы за уровнями правительства или наоборот? Ответ аргументируйте.
17. Почему разделение полномочий в государственной вертикали является препятствием к установлению авторитарных режимов?
18. Сформулируйте теорему о децентрализации. какими условиями она определяется? прокомментируйте теорему в контексте российских межбюджетных отношений.
19. Проиллюстрируйте на графике преимущество децентрализованной поставки локального общественного блага.
20. «Работает» ли гипотеза Тибу в российских условиях? Ответ аргументируйте.
21. Каким образом распределяются фискальные функции в правительственной иерархии? Как с помощью анализа консолидированного бюджета можно это проиллюстрировать?
22. Рассмотрите расходную часть консолидированного бюджета РФ. Отражается ли предложенное Масгрейвом распределение фискальных функций в расходной части федерального, региональных и местных бюджетов РФ?
23. Дайте определение понятию «локальное искажение».
24. Какие проблемы разрешаются с помощью вертикальной и горизонтальной налоговой политики?

25. Опишите механизм возникновения и функционирования: а) налогового экспорта; б) налоговой конкуренции; в) налоговой кооперации. С каким видом налоговой политики (вертикальной или горизонтальной) связаны эти явления?

26. В каких случаях возникает фискальный разрыв? Какими способами он может быть минимизирован?

27. Дайте определение «вертикальному» и «горизонтальному» дисбалансам. Каким образом государство может достигнуть баланса?

28. Рассмотрите систему «предписания» и «разделения налогов». Сравните их. Какие элементы этих систем присутствуют в российской модели бюджетного федерализма? С каким видом налоговой политики (вертикальной или горизонтальной) связаны эти системы?

29. Определите причины, по которым необходимо использование межбюджетных грантов в федеративном государстве.

30. По каким критериям классифицируются гранты?

31. Приведите примеры расходов субнациональных правительств, которые порождают отрицательные экстерналии. Какие гранты в этом случае являются оптимальными с точки зрения производства локальных общественных благ?

32. В чем заключается принципиальное отличие между категориальными и блочными грантами?

33. Проиллюстрируйте на графике экономические последствия: а) блочного гранта; б) недолевого категориального гранта; в) нелимитированного долевого гранта; г) лимитированного долевого гранта.

34. От каких характеристик зависит действие любого гранта?

### **7.3.3. Перечень вопросов выносимых на промежуточную аттестацию**

1. Понятие и структура общественного сектора.
2. Общественный сектор в смешанной экономике.
3. Модели смешанной экономики.
4. Факторы развития общественного сектора.
5. Порядок распределения ресурсов в экономике общественного сектора.
6. Роль государства в современной экономике, его функции и место в кругообороте товаров, услуг и ресурсов.
7. Основные типы провалов рынка и государства.
8. Контрактация и квазирынки.
9. Общественный сектор в системе национальных счетов.
10. Порядок формирования предложения и классификация общественных и социально значимых благ.
11. Основы ценообразования в общественном секторе.
12. Проблема "безбилетника" и цены Линдаля.
13. Теории общественного благосостояния.
14. Особенности теоретических подходов к проблемам благосостояния общества (утилитаризм, либертариизм, эгалитаризм).
15. Модели распределения доходов.
16. Отличие равновесия в общественном секторе от рыночного равновесия.
17. Парето-эффективное и оптимальное распределение ресурсов.
18. Общее и частичное равновесие в общественном секторе.
19. Экономические теории политического механизма.
20. Механизм голосования избирателей и принцип принятия решения большинством. Мажоритарное голосование и парадокс голосования.
21. Приоритет избирателя-центриста, порядок и процедура учета интересов меньшинства в парламенте.

22. Основные субъекты политического рынка и механизм лоббирования.
23. Проблемы бюрократии.
24. Институциональные структуры общественного сектора.
25. Роль общественного сектора в разрешении проблем внешних эффектов.
26. Государственное регулирование естественных монополий.
27. Особенности частно-государственного партнерства как формы реализации целей экономики общественного сектора.
28. Формирование и развитие некоммерческих организаций в смешанной экономике.
29. Бюджетная система и бюджетное устройство как основа функционирования общественного сектора России. Принципы построения бюджетной системы.
30. Государственные внебюджетные фонды и их функции.
31. Дефицит государственного бюджета и методы его покрытия.
32. Место налогов в формировании бюджета. Виды и функции налогов.
33. Основные принципы построения налоговой системы.
34. Эффективность и справедливость в налоговой системе. Взаимосвязь и противоречие критериев оценок налоговой системы.
35. Налоговые обязательства и сферы действия налогов.
36. Избыточное налоговое бремя (определение, характеристика, оценка).
37. Оптимальное налогообложение.
38. Понятие и сущность общественных расходов.
39. Механизм социальных трансфертов.
40. Критерии и методы оценки дифференциации доходов.
41. Теоретические основы бюджетного федерализма.
42. Основные направления реформирования межбюджетных отношений в РФ.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижений компетенций являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Балльно-рейтинговая система требует четких правил ее проведения, причем эти правила должны быть, хорошо известны обучающимся. Это достигается ознакомлением каждого обучающегося с вышеуказанными положениями.

График проведения рейтинговых контрольных мероприятия и даты проведения промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утвержденных проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки (специальности), которые размещаются на информационных стендах факультетов и на сайте университета в установленные сроки.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### **Основная литература:**

1. Кудрявцев В.А. Экономика общественного сектора: учебное пособие. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – Часть 1. Теория общественного сектора. – 196 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486996>

2. Гриневич Ю.А. Основы экономики общественного сектора: учебное пособие / Ю. А. Гриневич, Л. А. Ефимова. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2018. — 54 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144857>

3. Черноризова Н.В. Институциональная экономика: учебное пособие. — Москва : РТУ МИРЭА, 2020. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163925>

#### **Дополнительная литература:**

4. Витчукова Е.А. Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики: курс лекций. — Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. — 164 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459523>

5. Дубынина А.В. Экономика общественного сектора: в вопросах и ответах : учебное пособие. — Москва : Финансы и статистика, 2015. — 120 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445747>

6. Цибульникова В.Ю. Государственное регулирование экономики: учебное пособие. — Томск : Эль Контент, 2014. — 156 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480460>

7. Налоги и налоговая система Российской Федерации. Практикум: учебное пособие для студ. вузов, обуч. по напр. "Экономика" и спец. "Налоги и налогообложение" / Л. М. Архипцева [и др.]; ред. Л. И. Гончаренко. - 2-е изд., стер. М.: КНОРУС, 2014. 112 с.

8. Пономарев А.И. Налоги и налоговое администрирование в Российской Федерации: учеб. пособие / А. И. Пономарев, Т. В. Игнатова, М. А. Богатырев. Москва: Финансы и статистика, 2014. 390 с.: ил. - URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=69200](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69200).

#### **9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

- **ЭБС «Издательства Лань»**  
**Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»**  
**ООО «Издательство Лань».**  
Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год  
<http://e.lanbook.com/>
- **ЭБС «Издательства Лань». Коллекция «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы»**  
**ООО «ЭБС Лань».**  
Договор № 023/2024-223ФЗ от 24.05.24 г сроком на 1 год  
<http://e.lanbook.com/>
- **Сетевая электронная библиотека**  
**ООО «ЭБС ЛАНЬ»**  
Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный  
<http://e.lanbook.com/>  
<http://seb.e.lanbook.com/>
- **ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть**  
**ООО «Директ-Медиа»**  
Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год  
<http://biblioclub.ru>
- **ЭБС «ЮРАЙТ» Пакет СПО**  
**ООО «Электронное издательство Юрайт»**  
Лицензионный договор № 6703 от 27.08.2024 г. сроком на 1 год  
<https://urait.ru/>

- **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)**  
ООО Научная электронная библиотека.  
Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год  
<http://elibrary.ru>
- **Сертификат ИТС ПО САБ ИРБИС64**  
ООО «Эй Ви Ди - Систем»  
Договор № А-12933 от 12.04.2024 г. сроком на 1 год  
**Гарант**  
ООО «Гарант-КБР» Договор № 305-2025г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины «Экономика общественного сектора» необходимо учитывать особенность Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – их компетентностную ориентацию, которая нацелена не на сумму усвоенной информации, а на способность человека действовать в различных ситуациях.

Главной целью реализации компетентностного подхода является формирования и развития профессиональных навыков студентов, увеличение доли участия обучающихся в учебном процессе через широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, долевых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских телеконференций) в сочетании с внеаудиторной работой.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Для подготовки и выполнения практических работ студенту следует завести отдельную тетрадь. Студент должен тщательно готовиться к практическим занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекции, рекомендуемых учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, интернет - источников.

Раздел «Самостоятельная работа» информирует обучающихся, какие вопросы раздела (модуля) выносятся на самостоятельное изучение, об их учебно-методическом обеспечении (учебники, учебные пособия, методические указания, рекомендуемые страницы и т.д.).

Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем и промежуточном контроле и при промежуточной аттестации.

Студенты очно-заочной формы обучения, после окончания предыдущей сессии, знакомятся с целями и задачами изучения дисциплины, с перечнем вопросов которые они должны изучать для формирования индикаторов достижения компетенции, запланированных в рабочей программе.

Студенту следует тщательно готовиться к промежуточному контролю (тестированию, контрольным работам, контрольным опросам), прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Дисциплина «Экономика общественного сектора» рассчитана на изучение в один семестр и заканчивается сдачей экзамена.

## 11.Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

### 11.1. Перечень лицензионного программного обеспечения

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

Антиплагиат.ВУЗ 5.0 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»

лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

**Kaspersky Endpoint Security для бизнеса** – Стандартный Russian Edition № лицензии 26ЕС-241021-134643-810-2826, договор № 651/А от 18.10.2024 г. до 31.10.2025

### 11.2 Интернет-ресурсы свободного доступа

| Наименование ресурса сети «Интернет»                                    | Электронный адрес ресурса                                             |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| «Российское образование» – федеральный портал                           | <a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a> |
| Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» | <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>             |
| Министерство финансов РФ – федеральный портал                           | <a href="http://www.minfin.ru">http://www.minfin.ru</a>               |
| Министерство экономического развития РФ – федеральный портал            | <a href="http://www.economy.gov.ru">http://www.economy.gov.ru</a>     |
| Официальный сайт российского фонда промышленников и предпринимателей    | <a href="http://www.promros.ru">http://www.promros.ru</a>             |
| Центр экономических и финансовых исследований и разработок              | <a href="http://www.cefir.ru">http://www.cefir.ru</a>                 |

## 12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п./п. | Вид учебной работы     | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий                                                                                         | Перечень оборудования и технических средств обучения                            |
|---------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1.      | Лекционные занятия     | Аудитории для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда                                                     | Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, ноутбук |
| 2.      | Практические занятия   | Аудитория для проведения практических занятий в соответствии с перечнем аудиторного фонда                                                         | Доска аудиторная, специализированная мебель, плакаты, эскизы и т. д.            |
| 3.      | Самостоятельная работа | Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки | Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютера с выходом в интернет    |